



ОУ "св. св. Кирил и Методий"
с. Априлово общ. Г. Малина

Обединено училище

„Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Априлово, общ. Г. Малина
ул. „Първа“32 А, GSM:0893464945 E-mail: ou_aprilovo@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

/ Лава Коцева



Програма

**за дейността на работната група по
самооценяване**

**в Обединено училище
„Св. Св. Кирил и Методий“ –
с. Априлово**

през учебната 2017-2018г.

Работната група е създадена на основание чл.258, ал.1, чл.259, ал.1 от ЗПУО и във връзка с чл.27, ал.1, т.1 от Наредба № 16 от 08.12.2016г. за управление на качеството в институциите.

Програмата е приета на заседание на ПС - Протокол № 2 / 02.10.2017г. и утвърдена със Заповед № 164 / 17.10.2017г. на Директора на училището

ВИЗИЯ

Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и пробщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

МИСИЯ

Превръщането му в модел на съвременно училище за всеки с високо качество на образование. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности/чл. 5, ал. 1, т. 3 от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата и отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз./чл. 5, ал. 1, т. 2 от ЗПУО :

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

- 1. Качество на предлаганото от училището образование;**
- 2. Равните възможности** за нашите ученици, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
- 3. Доверието** едни на други за това, че използваме открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
- 4. Насърчаването към учене през целия живот**, чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато обучение и развитие;
- 5. Обединението** на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
- 6. Сътрудничеството** в колектива на училището и с други училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и други.
- 7. Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 8. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

9. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

10. Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

11. Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече постите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

12. Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

ЦЕЛИТЕ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:

- 1.Повишаване на качеството на обучението.
- 2.Да добием ясна представа за състоянието на дейностите.
- 3.Да установяваме на ранен етап рисковете и областите, нуждаещи се от подобрене.
- 4.Да въвеждаме добри практики и иновации.
- 5.Да използваме оптимално ресурсите.
- 6.Да използваме оптимално екипна работа.
- 7.Да мотивираме работата на колектива, като засилим убеждението за ефективност на управлението на качеството.

ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ

ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 25 точки

Критерии:

1. **Система за осигуряване качество на обучението – 9,5 точки**

Показатели:

- 1.1 Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото обучение;

1.2. Вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на обучението;

1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на обучението

2. **Инвестиции в ПОО – 4 точки**

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;

2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

2.3. Наличие на собствени приходи на училището.

3. **Квалификационна дейност – 2,5 точки**

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;

3.3. Споделяне на ефективни практики.

4. **Нормативно осигуряване – 3 точки**

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии/специалности;

4.3. Състояние на училищната документация.

5. **Училищен персонал – 6 точки.**

Показатели:

5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

5.3. Делегиране на права;

- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото НОО;
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
- 5.7. Качество на административното обслужване

ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА – 20 точки

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 4,5 точки

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

2. Училището като социално място – 6,5 точки

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин
- 2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- 2.5. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

3. Материално-техническа база – 9,0 точки

Показатели:

- 3.1. Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;

- 3.2. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой на класните стаи;
- 3.3. Наличие на съвременно оборудвани учебни кабинети ;
- 3.4. Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка;
- 3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета, физкультурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 40 точки

Критерии:

1. Учебна дейност – 10 точки

Показатели:

- 1.1. Подготовка и планиране на уроците;
- 1.2. Структурата на урока да е ясна за учениците и установена от проведен педагогически контрол;
- 1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

2. Оценяване и самооценяване-5 точки

Показатели:

- 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците;
- 2.2. Критериите за оценяване – известни на учениците/;
- 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети ;
- 2.4. Ритмичност на оценяването;
- 2.5. Изградени умения у учениците за самооценяване ;
- 2.6. Изградени умения у учителите за самооценяване

3. Взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик – 10 точки

Показатели:

- 3.1.Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- 3.2.Умения за работа в екип в класа;
- 3.3.Установена от учителя позитивна атмосфера в класа

4. Резултати от обучението – 5 точки

Показатели

- 4.1.Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици;
- 4.2.Относителен дял (в %) на ученици с поправителни изпити спрямо броя на постъпилите в началото на учебната година;

5. Надграждане на знания и умения – 5 точки

Показатели:

- 5.1. Резултати от участия на ученици в състезания, олимпиади,конкурси;
- 5.2.Екипна работа по проекти

6. Педагогически постижения – 5 точки

Показатели:

- 6.1. Относителен дял (в %) на учители с придобита следдипломна квалификация ;
- 6.2.Брой учители, подготвили ученици-призьори в състезания и олимпиади;

ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО – 15 точки

Критерии:

1.Партньорство между преките участници в училищното образование –7,5 точки

Показатели:

- 1.1.Изградени методически обединения
- 1.2.Създадени условия за подкрепа на млади и новопостъпили учители

- 1.3. Включване на учителите в управление на промените в училище
- 1.4. Партньорство на ръководството с МО, Обществен съвет и ученическият съвет
- 1.5. Средна годишна посещаемост на родителите на родителски срещи
- 1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта
- 1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности;
- 1.8. Дейност на обществения съвет

2. Външно партньорство -7,5 точки

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД „Полиция“;
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост;
- 2.6. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизирани на материалната база;
- 2.7. Участие на работодатели при определянето на план-приема в училището;

СКАЛА НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

От 81 до 100 точки-изключително

От 61 до 80 точки – много добро

От 41 до 60 точки – добро

От 21 до 40 точки – средно

Под 20 точки- ниско/слабо

МЕТОДИКА, КОЯТО ЩЕ СЕ ИЗПОЛЗВА ПО ВРЕМЕ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

1. Планиране
2. Прилагане
3. Оценяване
4. Преразглеждане/обратна връзка и процедури за промяна

По време на своята работа, комисията ще разработи набор от процедури за оценяване и инструментариум:

1. Анкета за директор
2. Анкета за впечатленията на родителите от училището
3. Анкета от впечатленията на учениците от училището
4. Карта за самооценка
5. Карта за оценка
6. Систематизирано наблюдение на поведението на преподавателите в учебния час- възможности за разширяване на цялостната оценка на учителя.
7. Профил на силните страни и слабостите на училището

УКАЗАНИЯ ЗА ИЗРАБОТВАНЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМА

При изработване на инструментариум за мениджмънт на качеството от практическа гледна точка трябва да се вземе предвид следното:

1. Определяне на направление, което ще бъде изследвано.
2. Да се определи профила на училището /кои са силните и кои са слабите страни/.
3. Формулират се въпроси за тези фактори /при въпросниците/ или съставени твърдения/при стандартизирания инструментариум/.
4. Накрая въпросите и твърденията се подреждат в целесъобразна последователност.

1. Преподавателите трябва предварителна да са ориентирани относно:

- Определяне сферата ,която ще се оценява.
- Стандартите за качество, които ще се имат предвид.
- Инструментариумът, който ще се прилага/въпросници и анкети/